





2019								
Андрогогика	5 (ожидают индексации)	-	-	-	-	-	4	7
<b>Итого</b>	<b>5</b>						<b>4</b>	<b>7</b>
<b>2020</b>	<b>6</b>			<b>1</b>			<b>3</b>	<b>6</b>

#### 4.1. Наиболее цитируемые авторы научных статей (ТОП 10)

№	Год	Автор	Количество WoS/ Scopus	Количество РИНЦ
ИНПО				
1	2019	Чоросова О.М.	7	147 (2020 – 15 цит.)
2		Герасимова Р.Е.	1	55
3		Алексеева	-	3
4		Соломонова Г.С.	2	24

### 4. Подготовка научно-педагогических кадров

#### 5.1. Научное руководство:

№	Научный руководитель	Количество аспирантов	Количество докторантов
1	Чоросова О.М.	8	

4.2. Защита диссертационных работ (список) - нет

4.3. Участие в диссертационных советах – нет

4.4. Участие аспирантов в финансируемых НИР – 2 аспиранта:

Горохова Н.И., Матвеева Е.В. в проекте РФФИ «Когнитивные модели и алгоритмы формирования цифровой компетентности педагога в условиях цифровизации общего образования»

### 5. Научно-исследовательская работа аспирантов

#### 6.1. Участие студентов в конкурсах грантов и научных программ

№	Аспирант	Конкурс	Проект
1	Горохова Н.И. (ТиМПО17)	РФФИ	Когнитивные модели и алгоритмы формирования цифровой компетентности педагога в условиях цифровизации общего образования
2	Матвеева Е.В. (ТиМПО18)		

#### 6.2. Публикационная активность аспирантов

№	Год	Авторы/Название	Научный руководитель	Издание/Место издания	Уровень издания	Базы данных	Стр.
1	2020	Чоросова О. М., Горохова Н. И., Иванова А. С., Иванова М. Д. Современное состояние профессионального развития педагогов в условиях трансформации цифрового	Чоросова О.М.	Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №3.	СВФУ	РИНЦ	С. 42-48.

		образования					
2	2020	Чоросова О.М., Петрова С.О. Анализ уровня профессиональной этики педагогов Республики Саха (Якутия)	Чоросова О.М.	Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №3.	СВФУ	РИНЦ	49-52
3	2020	Чоросова О. М., Петрова С.О. ИКТ-компетентность преподавателей курсов повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образовательного процесса	Чоросова О.М.	Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №4.	СВФУ	РИНЦ	В печати
4	2020	Герасимова Р.Е., Посельская Е.П. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа культуры и искусств <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874719">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874719</a>	Игнатъев В.П.	Актуальные вопросы современной науки и образования: сб.ст. III Междун. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Пенза, 25 мая 2020). Пенза: Изд-во: Наука и просвещение, 2020.	Российский	РИНЦ	68-70
5	2020	Герасимова Р.Е., Иванова А.С. Реализация Национального проекта «Образование»: перспективы развития сельской школы в условиях системных обновлений и инновационных перемен(на примере МБОУ «Бетюнская СОШ» Амгинского района) <a href="https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_25/submitted.html">https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_25/submitted.html</a>	Панина С.В.	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение: современный аспект», посвящённая памяти выдающего российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора	Российский	РИНЦ	

				Светланы Николаевны Чистяковой			
6	2020	Герасимова Р.Е., Иванова М.Д. Развитие цифровых компетенций педагогов <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=42527743">https://elibrary.ru/item.asp?id=42527743</a>	Игнатьев В.П.	Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. 2020 Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) (Пенза)	Российский	РИНЦ	126-129
7	2020	Винокурова М.И., Игнатьев В.П., Герасимова Р.Е., Алексеева И.С. Цифровая компетентность преподавателя как необходимое условие подготовки студентов в системе СПО	Игнатьев В.П.	Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №4.	СВФУ	РИНЦ	В печати

## 7. Организация и проведение научно-практических, научно-методических мероприятий

№	Мероприятие	Уровень	Дата проведения	Члены оргкомитета
1	Научно-образовательный форум СВФУ с международным участием «Education, forward!»: Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования. Сайт Форума: <a href="http://inpoef.tilda.ws/">http://inpoef.tilda.ws/</a>	С российским и международным участием	23 октября 2020 г.	Чоросова О.М., Герасимова Р.Е.

### 7.1. Участие в выставках

№	Экспонат	Выставка	Уровень выставки	Авторы
---	----------	----------	------------------	--------

1	Онлайн	ММСО2020 Деловая программа «Новая субъектность образования». Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрия образования». Совершенствование профессиональных педагогических компетенций	Международный	Чоросова О.М. Соломонова Г.С. Герасимова Р.Е. Алексеева А.З.
---	--------	--	---------------	--

## 8. Инновационная деятельность

### 8.1. Объекты интеллектуальной собственности, защищенные патентами/свидетельствами

№	Название объекта ИС, номер охранного документа	Авторы
1	Социологический опросник по выявлению потребности граждан пенсионного возраста в дополнительном профессиональном образовании / Авторы: Чоросова Ольга Марковна, Герасимова Розалия Еремеевна, Соломонова Галина Сергеевна, Горохова Нюргустана Ивановна. Заявка №2019622443/ от 29.12.2019 г. Номер свидетельства: RU 2020620110 Патентное ведомство: Россия. Год публикации: 2020. Номер заявки: 2019622578. Дата регистрации: 29.12.2019. Дата публикации: 21.01.2020. (РИНЦ). Режим доступа: <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42501744">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42501744</a> .	Чоросова О.М., Герасимова Р.Е., Соломонова Г.С., Горохова Н.И.

## 9. Научное сотрудничество

### 9.1. Заключенные в отчетном году договоры и соглашения

№	Наименование партнера/партнера в	Дата подписания	Место подписания	Ответственный координатор Предмет договора	Результаты работ по проекту
1	Ассоциация участников финансового рынка "Совет по профессиональным квалификациям финансового рынка"	23.09.2020	Москва	Соломонова Г.С. (комплекс действий при подготовке Заказчиком (СВФУ) пакета документов, необходимых для прохождения процедуры отбора организаций для наделения их полномочиями Регионального представительства на территории Якутии). Предмет договора:	Наделение СВФУ полномочиями Регионального представительства на территории РС (Я); включение СВФУ в состав Ассоциации участников финрынка

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, проведение региональных конференций, семинаров;</li> <li>участие в российских, международных и др. конференциях и семинарах...</li> <li>- мониторинг появления новых профессий, изменений в наименованиях и перечнях профессий</li> <li>фин.рынка, рынка труда и др.</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--

## 9.2. Совместные проекты

№	Наименование партнера/партнеров	Дата подписания	Место подписания	Ответственный координатор Предмет договора	Результаты работ по проекту
1					

## 10. Основные результаты научных исследований

На сегодняшний день существует значительный разрыв между темпами цифровизации общества и образования и подготовкой педагогов к работе в цифровой среде и в условиях цифровизации образовательного процесса. При этом практически для всех сфер человеческой деятельности и уровней образования характерна высокая скорость изменений и роста новых знаний. Обновление содержания общего образования через государственные стандарты происходит постоянно, причем уровень применения и степень включенности цифровых технологий в образовательный процесс растет опережающими темпами. В соответствующем темпе должны обновляться и совершенствоваться цифровые компетенции всех участников образовательной экосистемы. В этих условиях становится актуальной задача разработки моделей и алгоритмов автоматизированной системы поддержки принятия решений (СППР) по формированию программ развития цифровых компетенций педагогов, позволяющих осуществлять оценку цифровых компетенций педагогов и анализ существующих программ повышения квалификации (ППК) с целью адаптации ППК к новым требованиям цифровизации общего образования, реализации национального проекта «Образование» и перехода Российской Федерации к экономике знаний.

Использование в образовании методов системного анализа и когнитивного моделирования способствует достижению целей образования путем автоматизации и унификации процессов.

Научная новизна исследования состоит в разработке новых моделей и алгоритмов оценки цифровых компетенций педагогов и принятия решений по проектированию ППК, которые развивают теорию управления и принятия решений в сфере повышения квалификации педагогов, что позволяет повысить качество управленческих решений при

формировании цифровых компетенций педагогов в условиях цифровизации общего образования.

Ожидаемые результаты проекта: сформированность цифровой компетентности педагога в условиях цифровизации общего образования, разработка когнитивных карт для оценки цифровых компетенций педагога, построение когнитивных моделей и алгоритмов оценки цифровых компетенций педагогов и поддержки принятия решений по проектированию ППК на основе когнитивных карт, определение критериев и шкалы оценивания соответствия ППК цифровым компетенциям педагогов разного профиля, разработка алгоритма принятия решения по корректировке ППК в соответствии с изменениями к цифровым компетенциям педагога в будущем.

***Результаты промежуточного этапа реализации проекта 19-29-14030 «Когнитивные модели и алгоритмы формирования цифровой компетентности педагога в условиях цифровизации общего образования» (2020 г.).***

В 2020 году на первом этапе реализации проекта проведено исследование современного состояния проблемы профессионального и личностного развития педагогов в условиях цифровизации образования, их цифровой компетентности. Изучены подходы к идентификации цифровых компетенций и их оценке. Проанализирован международный опыт по развитию цифровой компетентности педагогов; определены концептуальные подходы к идентификации цифровых компетенций педагогов. Разработаны основные показатели оценки цифровой компетентности педагогов. Разработаны инструментальные программные средства для оценки цифровых компетенций педагогов на различных этапах их формирования, включая первоначальный замер состояния сформированности. Определены критерии и шкалы оценивания соответствия программ повышения квалификации цифровым компетенциям педагогов по разным предметным профилям. Разработан алгоритм принятия решения по корректировке программ повышения квалификации в соответствии с изменениями к цифровым компетенциям педагога в будущем. Разработаны когнитивные карты и первичная когнитивная модель цифровой компетентности педагога, выделены риски педагогической деятельности в условиях цифровизации общего образования и выполнена классификация этих рисков.

В общем списке публикаций ИНПО СВФУ за 2020 год **по результатам проведенного исследования** опубликованы и ожидают индексации 4 РИНЦ, 6 статей Web of Science, 1 Scopus и 3 ВАК в журналах и сборнике материалов международной научно-практической конференции: VI Международный форум по педагогическому образованию. VirtualIFTE2020. 27 мая – 9 июня 2020 года (<http://ifte.kpfu.ru/> Программа форума: <http://ifte.kpfu.ru/ru/conference/>). Результаты реализации проекта представлены для обсуждения на Международной научно-практической онлайн-конференции «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы» (4-5 июня 2020 года) (<http://www.lifelong-education-conf.kz/?lang=ru>), дискуссионных площадках Московского международного салона образования ММСО2020 26 - 29 апреля 2020 года.

Анализ опубликованных работ показывает, что сегодня еще недостаточно исследованы задачи, связанные с оценкой и формированием цифровых компетенций педагога. Вопросы оценки цифровых компетенций педагога также требуют осмысления с точки зрения системного анализа, разработки универсального алгоритма оценки цифровых компетенций педагогов.

Формирование цифровых компетенций педагогов происходит в процессе реализации компетентностных программ дополнительного профессионального образования. Реализация компетентностной модели программ повышения квалификации педагогов предполагает кардинальной смены содержания и структуры дидактических и оценочных средств, а также методов и технологий их применения в образовательном процессе. Компетентностный подход основывается на оценивании уровня сформированности компетенций, включающих не только знаниевый компонент, но и



когнитивную, личностную, ценностную, межкультурную и другие составляющие. Данные компоненты учитываются при оценивании любых компетенций, в том числе цифровых.

Проведен анализ научных статей, опубликованных в изданиях, индексируемых в базах данных WoS и Scopus за период 2018 – 2020 гг., публикаций по теме исследования в системе eLibrary (около 200 наименований). Поиск и отбор материала осуществлялся по ключевым словам «цифровые компетенции педагогов», «цифровизация образования», «электронное обучение», «оценка компетенций». Здесь необходимо отметить, что, как в Рекомендациях ЮНЕСКО, так и в изученных материалах, зарубежными и российскими авторами в ряде случаев используется понятие «ИКТ-компетенции» наряду с понятием «цифровые компетенции», хотя требуется их разграничение. Терминологический аспект проблемы исследования требует отдельного рассмотрения.

На первом этапе исследовано современное состояние проблемы и риски профессионального и личностного развития педагогов в условиях цифровизации образования, их цифровой компетентности, подходов к идентификации цифровых компетенций и их оценке; определены концептуальные подходы к идентификации цифровых компетенций педагогов, разработаны основные показатели оценки цифровой компетенции; изучены подходы к классификации цифровых компетенций; разработаны дескрипторы ключевых компетенций цифровой экономики, цифровых компетенций; разработаны критерии оценивания компетенций – основные показатели оценки результатов (ОПОР), шкала оценивания уровня сформированности компетенций; на основе ОПОР разработаны матрицы компетенций для всех этапов формирования компетенций; разработан фонд оценочных средств (ФОС), состоящий из различных компетентностных, уровневых оценочных средств, имеющих и формирующие, и оценочные функции.

Разработана программа-тестировщик («Цифровой тренажер»), цель которого – выявление на первоначальном этапе уровня сформированности (теоретический блок) и определение путей развития (практический блок) цифровых компетенций у современного педагога общего образования. В практический блок включены задания по цифровым компетенциям, таким как «Кибербезопасность и защита данных», «Программирование и создание ИТ-продуктов», «Цифровой маркетинг и медиа», «Цифровой дизайн» и др.

Началась работа по апробации программы – тренажера: производится первоначальный замер уровня сформированности у педагогов Республики Саха (Якутия) цифровых и ключевых компетенций цифровой экономики, проведен онлайн-опрос педагогов по выявлению значимости для них определенных цифровых компетенций, по самооценке педагогами текущего уровня сформированности у них этих компетенций.

На данном этапе исследования разработана универсальная унифицированная методика оценивания уровня сформированности у педагогов ключевых и цифровых компетенций посредством разработанной нами автоматизированной системы. В феврале – октябре 2020 г. в рамках исследования проведено пилотное анкетирование и обследование сформированности цифровых компетенций около 700 педагогов и руководителей общего образования Республики Саха (Якутия). На основе результатов исследования будут приняты управленческие решения по проектированию или корректировке программ повышения квалификации для повышения эффективности деятельности педагога в условиях цифровизации общего образования.

Составлена первая часть когнитивной карты цифровых компетенций педагога с матрицей, в которой респонденты могут оценить значимость для себя той или иной цифровой компетенции, а также текущий уровень ее сформированности у себя.

Промежуточный этап реализации проекта завершен проведением в СВФУ Научно-образовательного форума с международным участием "Education, forward!", имеющего огромное значение для научно-педагогической общественности региона и ставшего традицией, визитной карточкой Института непрерывного профессионального образования СВФУ. Более 700 участников зарегистрировались на сайте Форума. В качестве ключевых

докладчиков выступили представители Республики Казахстан («Национальная Академия образования имени Ибырая Алтынсарина»), Австрии (Австрийский институт интеллектуальных интеграций/III Institut fuer intellektuelle Integration), регионов России и региональных образовательных организаций.

#### **Основные результаты:**

**1) РИД: База данных: «Социологический опросник по выявлению потребности граждан пенсионного возраста в дополнительном профессиональном образовании»**

**Авторы:** Чоросова Ольга Марковна, Герасимова Розалия Еремеевна, Соломонова Галина Сергеевна, Горохова Нюргюстана Ивановна.

Заявка №2019622443/ от 29.12.2019 г. Номер свидетельства: RU 2020620110  
Патентное ведомство: Россия. Год публикации: 2020. Номер заявки: 2019622578. Дата регистрации: 29.12.2019.

**Дата публикации: 21.01.2020.** (РИНЦ). Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42501744>.

База данных содержит опросник для выявления потребностей в получении дополнительного профессионального образования для сохранения текущей работы, продлении профессиональной деятельности, а также в возобновлении трудовой деятельности у граждан пенсионного возраста реального сектора экономики, бизнеса и социальной сферы. Анкетирование выявило субъективные барьеры для получения дополнительного образования и о степени объективности формирующегося восприятия непрерывного образования в течение всей жизни.

В ходе социологического опроса выявлены субъективные барьеры для получения дополнительного профессионального образования и степень объективности формирующегося восприятия непрерывного образования в течение всей жизни у людей третьего возраста.

Список таблиц:

- 1) Опросный лист
- 2) Социальная карта граждан пенсионного возраста

**2) Разработан и включен в состав основной заявки от региона на НОЦ проект Программы развития Центра развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий в рамках НОЦ «Север: территория устойчивого развития».**

#### **Публикации ИНПО СВФУ**

##### **Монографии**

1. Чоросова О.М., Соломонова Г.С. Герасимова Р.Е. Непрерывное профессиональное образование как компонента жизненной траектории человека // Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ре-сурсы [Электронный ресурс]: коллективная монография / [отв. ред. С. В. Панина]. – Элек-трон. текст. дан. (5,2 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 5,2 Мб свобод. диск. пространства; CD-при-вод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. – С. 234-250.

##### **Сборник трудов**

1. Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-образовательного форума СВФУ с международным участием “Education, forward!” (23 октября 2020 г., г. Якутск) / [под. ред. О. М. Чоросовой]. – Электрон. текст. дан. (2,4Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,4 Мб

свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **РИНЦ**

## Статьи

### *Опубликованные, ожидающие индексации*

1. Chorosova O M, Solomonova G S, and Struchkov V G. Prospects for the Development of Digital Educational Environment in North-Eastern Federal University in the Context of Adult Education // Advances in Economics, Business and Management Research, volume 128. International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020). 2738-2743. DOI <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.388>. Web of Science, без кватриля. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iscfec-20/125936671>
2. Aetdinova R, Chorosova O, Maslova I. Risk Assessment Methods of HEI // Advances in Economics, Business and Management Research, volume 128. International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020). 2678-2684. DOI <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.378> Web of Science, без кватриля. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iscfec-20/125936665>.
3. Aetdinova R, Galiullina G, Solomonova G. Evaluation of Risk Manageability of HEI // Advances in Economics, Business and Management Research, volume 128. International Scientific Conference "Far East Con" (ISCFEC 2020). 2685-2690. DOI <https://doi.org/10.2991/aebmr.k.200312.379>. Web of Science, без кватриля. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/iscfec-20/125936686>.
4. Алексеева, А. З. Цифровизация образования: технология смешанного обучения / А.З. Алексеева // Вестник СВФУ. Серия: Педагогика. Психология. Философия: электронный журнал. – 2020. - №3. – С. 3-9. Режим доступа: <http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2020/09/%E2%84%96-3-19-2020-1-1.pdf>. **РИНЦ**
5. Чоросова, О. М. Современное состояние профессионального развития педагогов в условиях трансформации цифрового образования / О.М. Чоросова, Н. И. Горохова, А. С. Иванова, М. Д. Иванова // Вестник СВФУ. Серия: Педагогика. Психология. Философия: электронный журнал. – 2020. - №3. – С. 42-48. Режим доступа: <http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2020/09/%E2%84%96-3-19-2020-1-1.pdf>. **РИНЦ**
6. Алексеева А.З., Соломонова Г.С. Вопросы дидактики цифрового обучения // Актуальные проблемы педагогики и психологии. Челябинск 27-28 ноября 2020 г. <http://pedpsy.ru/index.php/ped/issue/view/2/4>
7. Чоросова Ольга М., Аетдинова Расуля Р., Соломонова Галина С., Протодьяконова Галина Ю. «Концептуальные подходы к идентификации цифровых компетенций педагогов: когнитивное моделирование» // Образование и Саморазвитие Том 15 Выпуск 3 июнь 2020: Избранные доклады Международного форума по педагогическому образованию — май 2020 г. VirtualIFTE2020. Scopus, ВАК. <https://eandsjournal.org/wp-stuff/uploads/sites/3/2020/10/ESD64-16.pdf>.
8. Аетдинова Р.Р., Чоросова О.М., Соломонова Г.С. Оценка рисков педагогической деятельности в условиях цифровизации / Аетдинова Р.Р., Чоросова О.М., Соломонова Г.С.// Экономические и гуманитарные науки, 2020. № 11. [http://oreluniver.ru/public/file/science/journal/eign/archive/egnum\\_11\\_2020 .pdf](http://oreluniver.ru/public/file/science/journal/eign/archive/egnum_11_2020 .pdf). ВАК
9. Герасимова Р.Е., Посельская Е.П. Формирование профессиональных компетенций студентов колледжа культуры и искусств // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб.ст. III Междун. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Пенза, 25 мая 2020). Пенза: Изд-во: Наука и просвещение, 2020. С. 68-70. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42874719> **РИНЦ**
10. Герасимова Р.Е., Иванова А.С. Реализация Национального проекта «Образование»: перспективы развития сельской школы в условиях системных обновлений и инновационных перемен(на примере МБОУ «Бетюнская СОШ» Амгинского района) // Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение:

современный аспект», посвящённая памяти выдающего российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой. Режим доступа: [https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu\\_25/submitted.html](https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_25/submitted.html). **РИНЦ**

11. Герасимова Р.Е., Шамаева В.С. Формирование профессиональной рефлексии у студентов ) // Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение: современный аспект», посвящённая памяти выдающего российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны Чистяковой: сб. мат-ов. Режим доступа: [https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu\\_25/submitted.html](https://mcito.ru/publishing/teleconf/svfu_25/submitted.html). **РИНЦ**

12. Герасимова Р.Е., Иванова М.Д. Развитие цифровых компетенций педагогов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXII Международной научно-практической конференции. Пенза: Издательство: "Наука и Просвещение", 2020. – С. 126-129. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42527743>. **РИНЦ**

14. Алексеева А.З., Степанова А.М. Роль универсальных компетенций в профессиональной карьере педагога // Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (27 ноября 2020 г., г. Якутск) / [под. ред. С. В. Паниной, Т. А. Макаренко]. – Электрон. текст. дан. (6,4Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. **РИНЦ**

15. Чоросова О. М., Протоद्याконова Г. Ю., Герасимова Р. Е., Аетдинова Р. Р., Ниязбекова Ш., Захаров Н. Т. Квалиметрический подход к оценке цифровых компетенций учителей // Вестник Национальной Академии Наук Республики Казахстан. – 2020. – №6. – С. 181-187. WoS. (Chorossova Olga M., Protodyakonova Galina Yu., Aetdinova Rasulya R., Gerasimova Rozaliya E. & Zakharov Nickolai T. Qualimetric approach to assessing digital competencies among teachers // THE BULLETIN THE NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN.)

16. Chorossova Olga M., Aetdinova Rasulya R., Solomonova Galina S. & Gerasimova Rozaliya E. Spring 2020: Toward a Digital Transformation of Education // ARPHA Proceedings 3: VI International Forum on Teacher Education. P. 381-393. **Web of Science**, без квартиля. [https://ap.pensoft.net/browse\\_journal\\_articles\\_by\\_author.php?journal\\_id=91&user\\_id=42415](https://ap.pensoft.net/browse_journal_articles_by_author.php?journal_id=91&user_id=42415)

17. Чоросова О.М., Петрова С.О. Анализ уровня профессиональной этики педагогов Республики Саха (Якутия) // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №3. С. 49-52. **РИНЦ**. <http://ppfsvfu.ru/wp-content/uploads/2020/09/%E2%84%96-3-19-2020-1-1.pdf>.

18. Алексеева А.З. ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ // Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования [Электронный ресурс]: сборник материалов научно-образовательного форума СВФУ с международным участием “Education, forward!” (23 октября 2020 г., г. Якутск) / [под. ред. О. М. Чоросовой]. – Электрон. текст. дан. (2,4Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 2,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. С. 15-22.

19. Алексеева А.З. Визуализация – метод когнитивной технологии в дополнительном профессиональном образовании // Вестник СВФУ Серия Педагогика. Психология. Философия. 2020. №4. (В печати). **РИНЦ**

20. Винокурова М.И., Игнатьев В.П., Герасимова Р.Е., Алексеева И.С. Цифровая компетентность преподавателя как необходимое условие подготовки студентов в системе

СПО // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №4. (В печати) **РИНЦ**.

21. Чоросова О. М., Петрова С.О. ИКТ-компетентность преподавателей курсов повышения квалификации педагогов в условиях цифровизации образовательного процесса Чоросова О.М. Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №4. СВФУ **РИНЦ** печати

22. Винокурова М.И., Игнатьев В.П., Герасимова Р.Е., Алексеева И.С. Цифровая образовательная среда как условие развития цифровой компетенции будущего специалиста // Вестник СВФУ. Серия «Педагогика. Психология. Философия». – 2020. – №4. СВФУ **РИНЦ** В печати.

### РИД

23. Социологический опросник по выявлению потребности граждан пенсионного возраста в дополнительном профессиональном образовании / Авторы: Чоросова Ольга Марковна, Герасимова Розалия Еремеевна, Соломонова Галина Сергеевна, Горохова Нюргюстана Ивановна. Заявка №2019622443/ от 29.12.2019 г. Номер свидетельства: RU 2020620110 Патентное ведомство: Россия. Год публикации: 2020. Номер заявки: 2019622578. Дата регистрации: 29.12.2019. Дата публикации: 21.01.2020. (РИНЦ). Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42501744>.

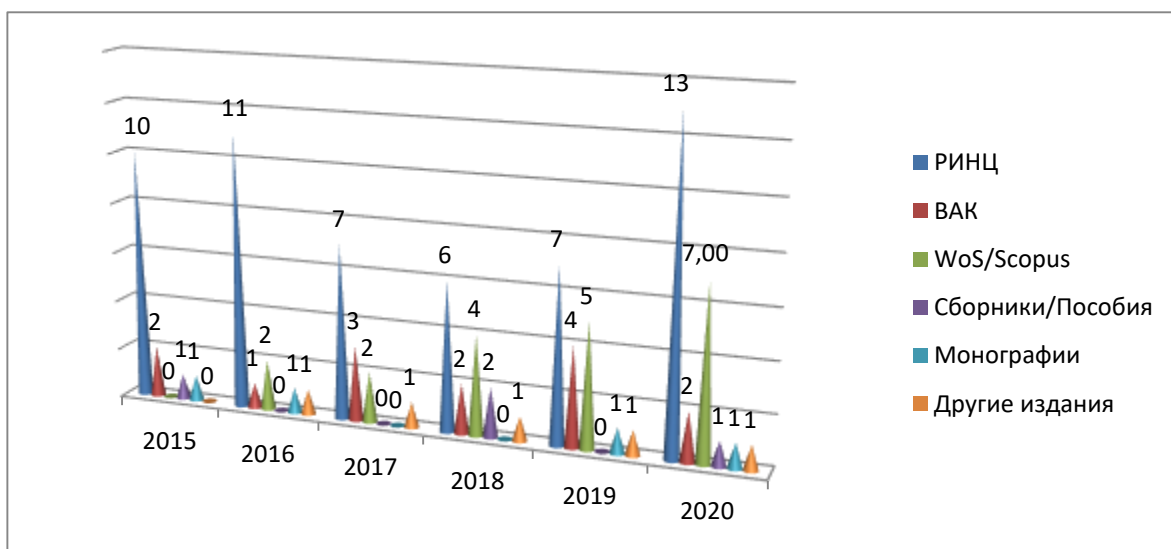


Диаграмма 1. Сравнение показателей по публикациям за 2015 - 2020 гг.

### Публикации сотрудников ИНПО СВФУ за 2010- 2019 гг.

Год	Монографии	Сборники (в т.ч. каталог, пособие)	Науч.-метод., метод.	Науч.-попул. издания	Статьи					
					Всего:	РИНЦ	ВАК	Wo S/ Scopus	Зару б. изда ния	Др.
2010-2011	1	1			6					
2012	-	6			26		11		5	10
2013	2	2			15	14			1	
2014		1			16	13			3	
2015	1	1	2		12	10	2			
2016	1	-		1	15	12	1	2		
2017	0	0	0	0	14	7	3	2	1	0
2018	0	2			14	5	2	4	1	2
2019	1	0	0	0	13	5	4	5		1

2020	1	1	1	23	13	3	6/1		
------	---	---	---	----	----	---	-----	--	--

### Участие в научных мероприятиях, конференциях

1. VI Международный форум по педагогическому образованию. VirtualIFTE2020. 27 мая – 9 июня 2020 года. <http://ifte.kpfu.ru/> Программа форума: <http://ifte.kpfu.ru/ru/conference/>

2. Международная научно-практическая онлайн-конференция «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ». 4-5 июня 2020 года. <http://www.lifelong-education-conf.kz/?lang=ru>

№	Наименование конферентных мероприятий	Время, место проведения	Участники
1	VI Международный форум по педагогическому образованию. VirtualIFTE2020	27 мая – 9 июня 2020 года. <a href="http://ifte.kpfu.ru/">http://ifte.kpfu.ru/</a> Программа форума: <a href="http://ifte.kpfu.ru/ru/conference/">http://ifte.kpfu.ru/ru/conference/</a>	Чоросова О.М., Соломонова Г.С.,
2	Международная научно-практическая онлайн-конференция «Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: новые вызовы».	4-5 июня 2020 года. <a href="http://www.lifelong-education-conf.kz/?lang=ru">http://www.lifelong-education-conf.kz/?lang=ru</a>	Заочное участие: Чоросова О.М., Соломонова Г.С.
3	Московский международный салон образования ММСО2020. Деловая программа «Новая субъектность образования». Виртуальная выставка «Интерактивная карта индустрия образования». Совершенствование профессиональных педагогических компетенций	26 - 29 апреля 2020 года	Чоросова О.М., Герасимова Р.Е., Соломонова Г.С. Алексеева А.З.
4	Научно-образовательный форум СВФУ с международным участием «Education, forward!»: Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования.	23 октября 2020 г. Сайт Форума: <a href="http://inpoef.tilda.ws/">http://inpoef.tilda.ws/</a>	Все сотрудники
5	Международная НПК «Актуальные проблемы педагогики и психологии»	30.11.2020, г. Челябинск	Алексеева А.З. Соломонова Г.С.
6	VI Всероссийский форум Национальная система квалификаций России «Рынок труда - новая реальность»	1-2 декабря 2020 г.	Соломонова Г.С.
7	Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: XXXII Международная научно-практическая конференция	г. Пенза 15 марта 2020 г.	Герасимова Р.Е.
8	Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии: Всероссийская НПК	27 ноября 2020 г. (заочный формат)	Алексеева А.З.
9	Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение: современный аспект», посвящённая памяти выдающего российского учёного, профориентолога, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Светланы Николаевны	2-3 апреля 2020 г.	Чоросова О.М. Герасимова Р.Е. Соломонова Г.С. Алексеева А.З.

	Чистяковой		
10	Актуальные вопросы современной науки и образования: III Междун. науч.-практ. конф.	Пенза, 25 мая 2020	Герасимова Р.Е.
11	Всероссийская научно-практическая конференция «Дистанционное обучение: актуальные вопросы»	Чебоксары, 27.07.2020	Герасимова Р.Е.
12	Всероссийская научно-методическая конференция «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательной организации»	Чебоксары, 06.01.2020	Герасимова Р.Е.
13.	Международный семинар НИУ ВШЭ «Distance Based Education in The New Decade of XXI century»	Онлайн, 27.11.2020	Соломонова Г.С.
14.	Красноярский межрегиональный форум «Национальная система квалификаций – драйвер формирования трудовых ресурсов»	09-10.12.2020	Соломонова Г.С.

### Проведение конференций, семинаров

1. Научно-образовательный форум СВФУ с международным участием «Education, forward!»: Технологии когнитивного обучения в условиях цифровой трансформации образования. 23 октября 2020 г. Сайт Форума: <http://inpoef.tilda.ws/>

2. Научно-методический семинар «Международные и российские практики оценивания цифровых компетенций в специально оборудованных лабораториях» на базе Лаборатории педагогической психофизиологии Дальневосточного регионального научного центра РАО. 29 октября 2020 г. (Школа педагогики ДВФУ, г. Уссурийск)

### Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

В 2017 г. в СВФУ при Институте непрерывного профессионального образования открыта аспирантура по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки, профиль подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». Программа была разработана кафедрой андрагогики ИНПО СВФУ с целью развития научной школы и утверждена на УМС СВФУ. Общий объем программы аспирантуры - 180 з.е. Программа аспирантуры состоит из обязательной части (базовая) и части (вариативная), формируемой участниками образовательных отношений. Программа аспирантуры 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» состоит из 4 блоков: блок I - Дисциплины (модули) - 30 з.е., базовая часть - 9 з.е., вариативная часть - 21 з.е.; блок II - Практики - 12 з.е.; блок III - научно-исследовательская работа (НИР) - 129 з.е.; блок IV - государственная итоговая аттестация - 9 з.е.

На 2017-2018 уч.г. зачислены в группу ТиМПО – 17 всего 11 аспирантов согласно приказу № 628 – УЧ от 08.08.2017 г. Всем аспирантам назначены научные руководители и утверждены темы исследования согласно приказу № 158-УЧС-А от 06.10.2017 г.

На 2018-2019 уч.г. зачислены 15 аспирантов.

В 2020 г. поступило 12 аспирантов.

Всего обучается 31 аспирант, из них 31% молодые ННР и ППС университета.

### 11. Проблемы, недостатки в организации научной деятельности

1. Участие в НИР учитывается только для ППС и ННР ИНПО, остальные сотрудники не мотивированы на проведение НИР.

2. НИР ИНПО большей частью воспринимается как побочная, не имеющая большой практической ценности работа, так как институт в большинстве случаев рассматривается



как зарабатывающая структура. ИНПО СВФУ ежегодно вносит посильный вклад в достижение целевых показателей для НПР СВФУ.

3. В связи с реорганизацией ИНПО СВФУ направление НИР по решению руководства из деятельности структуры исключается.

## **12. Предложения по устранению проблем, недостатков**

Отсутствуют.